

**Program Wychowawczo –
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Marii Konopnickiej
w Mrowli

rok szkolny 2023/2024**

autorzy programu:

Alina Kulczycka

Dariusz Miziołek

I. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Mrowli obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, aby w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji. Warto wskazać czynniki ryzyka, które wpływają na nieprawidłowe i niebezpieczne zachowania ucznia.

Czynniki ryzyka- cechy, instytucje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- Wysoki poziom lęku i niepokoju
- Słaba odporność na frustrację
- Niepowodzenia szkolne
- Słabe więzi nauczycieli z uczniami
- Łatwy dostęp do środków odurzających (e-papieros)

- Większy nacisk położony na nauczanie a nie wychowanie
- Anonimowość uczniów/wychowanków
- Przeładowanie programów, zbyt dużo zadań
- Obecność negatywnych grup nieformalnych
- Brak jasno określonych norm i zasad (albo są one tylko zapisane/deklarowane a nie przestrzegane, zwłaszcza przez dorosłych)
- Brak konsekwencji w przestrzeganiu norm i zasad
- Brak współpracy w gronie pedagogicznym lub słaba współpraca
- Ograniczona lub słaba współpraca z rodzicami
- Słaba współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, organizacjami (nikła lub tylko deklaracyjna, a nie faktyczna)

Z tego względu ważne jest by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące- cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015, uzupełnione za Poleszak):

- Silna więź z rodzicami
- Jasne zasady zachowania
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne
- Wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- Przynależność do pozytywnej grupy
- Położenie szkoły
- Działania integrujące w klasach i szkole
- Różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- Wskazanie alternatyw
- Dobra atmosfera/przyjazny klimat szkoły
- Personalizacja uczniów

- Nauczyciel jest pozytywnym wzorem/postawa nauczyciela
- Dobra/skuteczna współpraca z nauczycielami
- Dobra/skuteczna współpraca z rodzicami/opiekunami ucznia/wychowanka
- Dobra/skuteczna współpraca ze środowiskiem, lokalnym, organizacjami
- Szkoła/placówka z tradycjami
- Konsekwentne i adekwatne reagowanie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i traumatycznych.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, z udziałem higienistki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zagadnienia z programu wychowawczo- profilaktycznego realizowane będą podczas godzin wychowawczych, godzin lekcyjnych oraz innych działań wychowawczych.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym, 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Główne cele programu – nawiązują do lat poprzednich, nowych priorytetów MEiN oraz aktualnych potrzeb szkoły po diagnozie.

1. Wspieranie rodziców i opiekunów uczniów i wychowanków w wychowaniu dzieci i młodzieży; wzmacnianiu ich roli, pozycji i autorytetu; w bezpiecznym wprowadzaniu ich dzieci w okres dorastania; w towarzyszeniu dzieciom w ich rozwoju i dorastaniu; właściwym realizowaniu wzajemnej współpracy i odpowiedzialności; zwiększaniu skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, poprzez właściwą diagnozę polegającą na obserwacji i badaniu potrzeb rozwojowych uczniów.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm

społecznych i wychowanie do wartości w triadzie: prawda, dobro i piękno. Wdrażanie do włączania się w działalność środowiskową, społeczną poprzez większe zaangażowanie i aktywność w wolontariacie. Kształtowanie dbałości o zdrowie własne i innych.

3. Upowszechnianie podstawowego dorobku edukacji klasycznej (uczenie, udostępnianie). Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie i kultury klasycznej. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świata. Organizowanie wyjazdów, wycieczek w miejsca szczególnie ważne w historii narodu lub związane z postaciami znaczącymi dla Polski.

4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji ze szczególnym uwzględnieniem uczniów i dzieci z Ukrainy. Zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz cybernetycznego.

5. Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

5. Przygotowywanie do działania w przyszłym życiu społecznym i obywatelskim, podnoszenie umiejętności i kompetencji, zwłaszcza związanych z kolejnymi wyborami edukacyjnymi i zawodowymi.

6. Kształtowanie postaw i nawyków ekologicznych, związanych z dbałością o siebie, dbałość o najbliższe otoczenie, ojczyznę i świat oraz podnoszenie świadomości „zrównoważonego rozwoju”.

7. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi fizycznemu, aktywności fizycznej, szczególnie na świeżym powietrzu; dbałości o zdrowie poprzez racjonalne odżywianie, adekwatne do wieku rozwojowego i potrzeb wynikających z aktywności.

8. Budowanie koalicji szkoły, instytucji i organizacji na rzecz wspierania uczniów, ich rodzin, szczególnie w sytuacjach trudnych czy kryzysowych; angażowanie rodziców czy opiekunów, wspólne poszukiwanie optymalnych rozwiązań.

II. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Priorytety Oświatowej Polityki Państwa

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

Obowiązujące akty prawne;

Dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- propozycje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ewaluację programu z 2022/23
- procedury dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie epidemii COVID-19 ewentualnego oraz funkcjonowania w czasie pracy hybrydowej szkoły, **tak jak dotychczas i nadal.**

IV. Wizja i misja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Placówka wspiera uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu, jest miejscem integrującym środowisko lokalne.

Wizja szkoły: Szkoła przyjazna, twórcza i bezpieczna. Krzewimy patriotyzm, podtrzymujemy dziedzictwo narodowe, dbamy o zdrowie, kulturę osobistą i środowisko naturalne.

Misja szkoły: przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wartości promowane w szkole:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej zgodnie z prawami człowieka,
- aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- uczciwość, szczerść; prawdomówność; sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej, kultury klasycznej

- wrażliwość na wartości, prawdę, dobro, piękno
- wrażliwość na piękno przyrody,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- wolontariat,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- rozwój aktywności fizycznej,
- wykształcenie i nauka.

Celem globalnym naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości
- dobrze funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje
- jest otwarty na zmiany we współczesnym świecie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania

- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę, zna i przestrzega prawa swoje i innych
- jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafi współpracować ze wszystkimi organami szkoły,
- potrafi odpowiedzialnie reagować na sytuacje związane ze zdrowiem własnym i społecznym

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- * w rozwoju i zdrowym stylu życia,
- * narażonych ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową na rozwój zachowań ryzykownych.

VII. Uczestnicy programu

Dyrektor

- stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
- kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia,
- rozwiązuje konflikty i problemy w społeczności szkolnej.

Wychowawca klasy:

- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- integruje zespół klasowy,
- tworzy plan pracy wychowawczej, nadzoruje jej przebieg,
- wyznacza uczniom zadania i obowiązki,
- rozwiązuje bieżące problemy klasowe,
- zapobiega zagrożeniom społecznym,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- współpracuje z rodzicami i samorządem klasowym,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspiera rozwój uczniów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- ustala oceny z zachowania.

Pedagog specjalny i ogólny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- bada opinie uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Psycholog:

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
- analizuje przyczyny niepowodzeń **szkolnych** oraz negatywnego zachowania ucznia,
- zajmuje się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- organizuje doradztwo w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Rada Rodziców:

- wspiera działania wychowawcze szkoły,
- ma współudział w tworzeniu niniejszego programu i zadań z niego wynikających,
- opiniuje i zatwierdza program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Nauczyciel:

- realizuje zadania z zakresu kształcenia i wychowania,
- wspiera wszechstronny rozwój uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informuje o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirowuje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- konsultuje się z uczniami i rodzicami.

Pracownicy niepedagogiczni:

są osobami, które wspomagają pracę wychowawczą szkoły,
reagują na niewłaściwe zachowania uczniów,
informują o zagrożeniach i niepokojących sytuacjach,
są ważnym elementem pracy szkoły, posiadając wiedzę o uczniach, wynikającą z obserwacji i rozmów nieformalnych,
są włączani w działania wychowawczo-profilaktyczne.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

VIII. Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych szkoły.

Analiza dotychczasowych działań szkoły:

- Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły (mocne strony)
- Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W dokonaniu analiz wykorzystano:

- ankiety dla uczniów i rodziców, **nauczycieli i pracowników niepedagogicznych**,
- dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (e-dziennik),
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, bieżącą obserwację życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład naszej społeczności,
- rozmowy z rodzicami, uczniami oraz wywiady przeprowadzane przy okazji spotkań z rodzicami.

Ze względu na nadal utrzymującą się sytuację zagrożenia powrotu pandemii COVID 19 oraz utrzymującą się sytuację geopolityczną postanowiono kontynuować większość działań ubiegłorocznych. Do szczegółowej diagnozy z pięciu sugerowanych przez ORE obszarów: wybrano przede wszystkim klimat szkoły, relacje oraz postawy związane z edukacją zdrowotną (w tym dbałość o racjonalne żywienie). Uwzględniono również informacje nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dotyczące ich dbałości o dobrostan.

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły

<p>Klimat szkoły; relacje uczniów z nauczycielami i rówieśnikami</p>	<p>Przekonania uczniów od poprzedniej diagnozy nie zmieniły się. Czują się dobrze, gdy wokół są przyjaciele, koledzy i koleżanki. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, większość lubi swoją klasę i szkołę, są zadowoleni z osobistego poczucia bezpieczeństwa, kontaktów z kolegami i koleżankami, nauczyciele na bieżąco reagują na przemoc, większość zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem. Uważają, że przez dorosłych w szkole traktowani są z szacunkiem. Lubią atmosferę panującą w szkole.</p>
<p>Współpraca nauczycieli z uczniami i uczniów z nauczycielami</p>	<p>Większość nauczycieli jest zadowolona z relacji z uczniami; nie spotykają się z wyraźną złośliwością czy wrogością; czują sympatię uczniów i mają przekonanie, iż są lubiani; uważają, że większość uczniów traktuje ich z szacunkiem; znaczna część uważa, że uczniowie raczej przykładają się do nauki i przestrzegają ustalonych reguł pracy na lekcjach.</p> <p>Większość dzieci deklaruje pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości.</p>
<p>Współpraca nauczycieli z nauczycielami i dyrekcją</p>	<p>Znaczna większość odczuwa satysfakcję z panującej atmosfery; wie, że może liczyć na pomoc i wsparcie koleżanek i kolegów; lubi swoje miejsce pracy; uważa, że relacje z dyrekcją są dobre, że otrzymują od dyrekcji, konstruktywną informację zwrotną; czuje się doceniana i zauważana; uważa, że może liczyć na pomoc wielu rodziców, gdy tego potrzeba; uważa, że relacje w gronie pedagogicznym są dobre.</p>
<p>Współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami; relacje z nauczycielami; atmosfera w szkole</p>	<p>Rodzice w zdecydowanej większości są zadowoleni z panującą w szkole atmosferą; zauważają życzliwą atmosferę w stosunku do siebie i dzieci; lubią do niej przychodzić; uważają, że są traktowani z szacunkiem i w sytuacjach trudnych otrzymują wsparcie i pomoc, ze strony nauczycieli; czują dobrą atmosferę i życzliwy uśmiech; niektórzy są rodzicami-absolwentami i wspominają szkołę dobrze i z sentymentem; uważają, że w</p>

	<p>szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami; są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy lub szkoły i ich zdanie brane jest pod uwagę; są zachęceni do udziału w życiu klasy lub szkoły; dyrekcja i nauczyciele są dla nich życzliwi lub raczej życzliwi (brak innych odpowiedzi); nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu dziecka; nauczyciele i dyrekcja udzielają pomocy w sprawach dziecka, gdy zachodzi taka potrzeba; nauczyciele są życzliwi dla ich dzieci; raczej traktują ich dzieci sprawiedliwie (zdecydowania większość odpowiedzi tak i raczej tak); nauczyciele dostrzegają, gdy dziecko ma kłopoty oraz pomagają jeśli one się pojawiają.</p>
Edukacja zdrowotna uczniów w szkole	<p>Większość rodziców uważa, że dzieci uczą się w szkole, jak dbać o zdrowie (fizyczne i psychiczne); wychowawca konsultuje tematy dotyczące zdrowia, które omawia w czasie godzin wychowawczych (informuje rodziców o nich, pyta ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie).</p>
Warunki i organizacja pracy w szkole	<p>Większość rodziców zaznaczyła, iż w szkole ich dziecka jest czysto; na zebraniach omawiane są sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wf; znaczny procent rodziców, uważa, że na zebraniach omawiane są sprawy korzystania ich dzieci ze śniadań i posiłków w szkole i że są zapraszani do współorganizacji lub udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.</p>
Samopoczucie rodziców w szkole swojego dziecka.	<p>Prawie 100% rodziców – zwykle dobrze się czuje w szkole swojego dziecka i prawie tyle samo lubi przychodzić do szkoły swojego dziecka; zdecydowana większość poleciłaby innym rodzicom tę szkołę, jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców.</p>
Promowanie zdrowego trybu życia i edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli.	<p>Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie, popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, OSP, pierwsza pomoc przedmedyczna).</p> <p>Nauczyciele uważają, że edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem naszej szkoły; deklarują w większości odpowiedzi, że uwzględniają tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczą i stwarzają uczniom, możliwości proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują; na</p>

	<p>takich zajęciach stosują metody aktywizujące i pytają uczniów, czy takie zajęcia były dla nich ciekawe i zachęciły do dbałości o zdrowie; większość nauczycieli deklaruje, że uczestniczy w realizacji szkolnego programu w-p; większość również, uważa, że konsultuje tematy dotyczące zdrowia z rodzicami; wszyscy ankietowani, że lekcje i mówienie o zdrowiu jest dla nich okazją do refleksji nad swoim stylem życia i dbałością o własne zdrowie.</p>
Warunki organizacji nauki i pracy w szkole. Samopoczucie w szkole. Atmosfera w szkole.	<p>Nauczyciele uważają, że w szkole jest czysto; podejmowane są działania na rzecz zmniejszania hałasu w szkole, w czasie przerw śródlekcyjnych; praca w szkole jest w miarę dobrze zorganizowana i zadania są równomiernie rozłożone.</p> <p>100% ankietowanych zwykle dobrze czuje się w pracy w szkole, zdecydowana większość lubi pracować w tej szkole i poleciłaby innym nauczycielom tę szkołę, jako przyjazne miejsce pracy.</p> <p>Nauczyciele odczuwają przyjazną i dobrą atmosferę w szkole, pozytywne nastawienie; dobrze się im pracuje.</p>
Nauczyciele – co zrobiłeś dla swego zdrowia w ostatnim roku.	<p>Większość zaznaczyła, jakieś działania, ale niestety są to tylko wartości deklarowane, bez konkretnych potwierdzeń.</p>
Szkoła w środowisku	<p>Szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. Organizuje wycieczki historyczne, turystyczno - krajoznawcze, włącza się w lokalne akcje społeczne (wigilia szkolna, Piknik Rodzinny, Gminne Zawody Sportowe, Gminne Uroczystości Szkolne, Parafiada, współpraca z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Mrowli). Realizuje zalecenia związane ze zdrowiem indywidualnym i społecznym.</p>

Identyfikacja **wyzwań** wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Wskaźniki zagrożeń w środowisku szkolnym i poza nim dotyczącym klimatu szkoły, relacji i promocji zdrowia.	<p>Jest grupa uczniów, w każdym przedziale po kilka procent, które nie zawsze dobrze czują się z rówieśnikami i nie zawsze mają z nimi poprawne relacje; zgłaszają zachowania, które im przeszkadzają lub są agresywne; czasami wpływa, to na ich samopoczucie i samoocenę.</p> <p>Mimo licznych pozytywnych ocen atmosfery pracy szkoły, współpracy nauczycieli z rodzicami i dobrego odnoszenia się i pomocy dzieciom i rodzicom, pojawia się niewielka grupa niezadowolonych czy zawiedzionych</p>
--	---

	<p>czy może nieorientowanych rodziców, którzy odpowiadając, na niektóre pytania (i to tylko niektóre) podawali odpowiedź: raczej nie, nie lub nie wiem (w niektórych odpowiedziach brak, w niektórych np. dotyczących pomocy ich dzieciom, czy im samym, czy sprawiedliwego traktowania wybierali raczej odpowiedzi negatywne (kilka procent odpowiedzi). Rekomendacja, aby zwrócić większą uwagę i na informowanie rodziców o działaniach dotyczących zdrowia dzieci oraz większą wrażliwość na tych rodziców, którzy oczekują większego wsparcia oraz wysłuchania ich propozycji.</p> <p>Wśród nauczycieli również jest pojawiająca się niewielka grupa, która nie zawsze czuje się zauważona i doceniona, mająca wpływ na decyzje czy mogąca wyrazić swoją opinię (w niektórych ankietach także brak jest w ogóle odpowiedzi, na niektóre pytania dotyczące klimatu współpracy nauczycieli i warto jest, takie sytuacje uwzględnić w planowanej pracy i spotkaniach. Warto się zastanowić i czy w kwestii zdrowia wybierane są bardziej odpowiedzi deklaratywne czy te, które wiążą się z faktycznymi działaniami, ponieważ połowa ankietowanych nauczycieli w ostatnich trzech latach nie wzięła udziału w szkoleniu dotyczącym ich .zdrowia</p>
--	--

Założenia programowe:

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Kształtowanie kompetencji i umiejętności indywidualnych i społecznych związanych z relacjami w rodzinie, środowisku, szkole; umiejętność tworzenia prawidłowych więzi; umiejętność radzenia sobie z przeciwnościami i konfliktami (proponycja wprowadzenia elementów mediacji rówieśniczych, budowanie adekwatnej samooceny); dbałości o siebie, zdrowie swoje i otoczenia.

- Umożliwianie kreowania rzeczywistości własnej, domowej, środowiskowej i szkolnej i uwrażliwienie na odpowiedzialność za atmosferę i klimat panujący w każdej wspólnocie ludzkiej.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Podnoszenie umiejętności i kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych nauczycieli (propozycja programu „Golden 5”) oraz uwrażliwienie na dbałość o swój dobrostan.
- Podnoszenie kompetencji pracowników niepedagogicznych w zakresie pracy z dziećmi.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych dzieci.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju.
- Zakładamy, że w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze działania zmierzają do wychowania wzorowego absolwenta naszej szkoły.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

KLASY I-III

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
------------	-----------------------	-------------	----------------------------------

I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY.</p> <p>Statut Szkoły, REGULAMINY, Kontrakty N-U, U-U,</p> <p>Wyjazdy do Teatru WDK, kina, muzeów, biblioteki, filharmonii, audycje muzyczne Szkoły Yamaha, wycieczki,</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, przygotowywanie występów z okazji Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, jasełek itp.</p> <p>Zajęcia komputerowe, przygotowywanie prezentacji na podane tematy,</p> <p>Smartfon – mój mały świat (UKE)</p> <p>Imprezy, uroczystości, apele, wyjazdy, akcje itp . Współpraca z Samorządem Uczniowskim, Caritas, biblioteką szkolną, parafią w Mrowli</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>Konkursy pięknego czytania (ilościowe, jakościowe)</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p>

		<p>2. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. Wdrażanie do samooceny oraz oceny zachowania innych.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Pomoc niepełnosprawnym.</p> <p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.</p>	<p>Scenki dramatowe, pogadanki. Diagnoza postaw. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Wdrażanie do samooceny. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	<p>Wywiady, konsultacje, indywidualne spotkania wg potrzeb. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Pogadanki na wybrane tematy</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w wycieczkach klasowych, wyjściach.</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I
TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.</p> <p>2. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło.</p> <p>3. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – „mała ojczyzna”.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu.</p>	<p>Uroczystości szkolne i klasowe. Prace projektowe związane z rocznicą odzyskania niepodległości (albumy, plakaty, prezentacje, rysunki)</p> <p>Wykonanie biało-czerwonych kotylionów, nauka słów hymnu polskiego.</p> <p>Wycieczki i wyjścia do muzeów itp. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki,</p>
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	<p>1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>3. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>5. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.</p>	<p>Poznawanie historii, tradycji, atrakcji turystycznych regionu (filmy, prezentacje, przewodniki, legendy itp.)</p> <p>„Drzewa genealogiczne”, Albumy rodzinne, wywiady z dziadkami, rodzicami.</p> <p>Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągania sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności.</p> <p>3. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątania po posiłkach.</p> <p>4. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o siebie i innych w szczególności przeciwdziałania zakażeniu COVID-19, dbałość o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. Spotkania z higienistką, ratownikiem medycznym. Pogadanki higienistki i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.)</p> <p>Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja programów: „Szkłanka mleka”, „Ratujemy uczymy ratować”, „Śniadanie daje moc” , „Owoce i warzywa w szkole”</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających. Planowanie sposobów spędzania wolnego czasu.</p>

		ciekawy i wartościowy. Kształtowanie sprawności fizycznej. 6. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, zawodów sportowych
II.	Bezpieczeństwo.	1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Wycieczki na skrzyżowanie, nauka praktycznego przechodzenia przez ulicę. Spotkania z policjantami. Filmy, ilustracje, spektakle.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca z pedagogiem.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego (oszczędzanie wody, prądu, segregowanie śmieci). 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Udział w akcjach np : Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, itp. Udział w konkursach ekologicznych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, procedurami – w szczególności związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się chorób regulaminami, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą, w górach, w czasie zabaw, podczas uprawiania sportów itp .</p> <p>3. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>4. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp)</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z higienistką szkolną Ćwiczenia praktyczne, odgrywanie scenek, omawianie ilustracji itp.
II.	Doskonalenie umiejętności Rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Poznanie numerów alarmowych.</p>	Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować.
III.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy, właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości.</p> <p>3. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w</p>	<p>Spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, higienistką itp. Odgrywanie scenek dramatycznych.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli</p>

		przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	
IV.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających.
V.	Pedagogizacja Rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>Przekazywanie rodzicom istotnych informacji dotyczących potrzeb rozwojowych i wychowawczych dzieci i młodzieży.</p> <p>Wspieranie rodziców w procesie edukacji, promocji zdrowia i budowania relacji i więzi.</p> <p>Podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie dbałości o swój dobrostan, poprawę komunikacji i budowanie relacji zawodowych (pozazawodowych, rodzinnych).</p>	PCEN, poradnia PPP w Rzeszowie
VI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci</p>	

		Przeglądy czystości.	
		4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.	
		5. Program „Szkłanka mleka”.	

ORIENTACJA ZAWODOWA DLA KLAS I-III

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Poznawanie własnych zasobów	<p>1. Opisywanie zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.</p> <p>2. Prezentowanie przez dzieci własnych zainteresowań na forum (klasy, szkoły).</p> <p>3. Przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.</p> <p>4. Przykłady mocnych stron uczniów w różnych obszarach.</p> <p>5. Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło (dla grupy i indywidualnych uczniów).</p>	<p>Zajęcia edukacyjne</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>Udział w akademiach, uroczystościach, akcjach. - Budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samooceny.</p>

II.	Świat zawodów i rynek pracy	<p>1. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.</p> <p>2. Poznawanie zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, specyfika pracy w wybranych zawodach.</p> <p>3. Znaczenie pracy w życiu człowieka (wybrane przykłady).</p> <p>4. Znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt najbliższego otoczenia.</p> <p>5. Rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p> <p>6. Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Ćwiczenia dramowe, inscenizacje, przedstawienia.</p> <p>Spotkania (wywiady) z przedstawicielami różnych zawodów (policjant, strażak, nauczyciel, podróżnik, leśnik, weterynarz).</p> <p>Poznawanie narzędzi, przyborów, akcesoriów związanych z wykonywaniem różnych zawodów.</p>
III.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>1. Potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności (samokształcenie).</p> <p>2. Wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć.</p> <p>3. Poznawanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich.</p>	<p>Wykorzystanie różnych źródeł wiedzy przy wykonywaniu albumów, prezentacji, plakatów, prac domowych</p>
IV.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>1. Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić.</p> <p>2. Planowanie swoich działań (lub działań grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>3. Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą.</p>	<p>Opowiadania twórcze,</p> <p>Planowanie własnych działań, odpowiedzialność za siebie i grupę.</p>

KLASY IV – VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
------------	-----------------------	-------------	----------------------------------

I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnej wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie umiejętności rozsądnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy</p> <p>Udział uczniów w spektaklach teatralnych, koncertach, muzeach.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Spotkanie z przedstawicielami Urzędu Komunikacji Elektronicznej z Rzeszowa. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Dbłość o podręczniki szkolne i książki z zasobów biblioteki</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, świetlica szkolna, biblioteka</p>
II.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 2. Wdrażanie uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. 3. Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. 4. Rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów do podejmowania działań, służących rozwijaniu uzdolnień i predyspozycji zawodowych. 	<p>Realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozę preferencji zawodowych; - zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych; - warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem;

			- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - udzielanie indywidualnych porad uczniom; organizowanie wycieczek krajoznawczych, spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania Szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych. Kultywowanie tradycji szkolnej. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i poza lekcyjne. Uroczystości szkolne, klasowe i gminne, udział w wolontariacie(SKC).

II.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego.	<p>1. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>2. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych.</p>	<p>Udział w obchodach świąt państwowych.</p> <p>Organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu. Udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze gminy.</p> <p>Szacunek wobec symboli narodowych.</p> <p>Udział w wycieczkach i wyjściach.</p>
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w Rzeszowie.</p>	<p>Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym gminy, wyjścia do muzeum, zwiedzanie wystaw, poznanie historii i tradycji regionu.</p> <p>Gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p>
IV.	Kontynuacja dziedzictwa Kultury chrześcijańskiej.	<p>1. Zapoznanie z wartościami chrześcijańskimi i ich realizacja</p>	<p>Udział w obchodach świąt kościelnych, udział w obchodach Dnia Papieskiego.</p> <p>Uczenie szacunku wobec symboli katolickich.</p> <p>Udział w rekolekcjach wielkopostnych.</p>
V.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, Dzień Języków Obcych itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu PPOŻ, również tzw. alarmy próbne.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia (sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek).</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>7. Uczestniczenie w między klasowych rozgrywkach sportowych.</p> <p>8. Dbanie o siebie jak i innych w dobie zagrożenia epidemią. Stosowanie się do zasad i procedur szkolnych dotyczących przeciwdziałania rozprzestrzeniania się chorób.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego. Dzień Mózgu Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Zajęcia na pływalni, zielona szkoła. Realizacja tematów dotyczących prawidłowego odżywiania</p>

II	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>4. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <p>5. Stwarzanie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych.</p>	<p>Opracowanie harmonogramu i organizacja dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, mediacje rówieśnicze (szkolenie WDN na temat mediacji).</p> <p>Regulaminy wewnętrzne, kontrakty wychowawcze.</p> <p>Konkursy tematyczne. Dyżury klasowe, dbanie o estetykę i wystrój klasopracowni. Organizacja kół zainteresowań, oaza dzieci i młodzieży, SKS</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniom alkoholizm, narkomania (w tym dopalacze), palenie papierosów.</p> <p>4. Omówienie problematyki uzależnień w rodzinach uczniów zagrożonych uzależnieniami.</p>	<p>Współpraca z higienistką, policjantem, strażakiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą, rodziną.</p> <p>Włączanie się do ogólnopolskich kampanii profilaktycznych. Warsztaty uczniów klasy 8 w zakładzie karnym Rzeszów – Załęże.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób
-----	----------------	------	----------------

			realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.</p> <p>2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego oraz dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska.</p> <p>3. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p> <p>6. Kształtowanie postaw ekologicznych.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>Różne formy pracy uczniów w ramach konkursów ekologicznych (gazetki ścienne, plakaty, ulotki, twórczość literacka i inne).</p> <p>Udział w warsztatach ekologicznych i quizach Akcje ekologiczne np. zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, makulatury, zbiórka zużytych plastikowych nakrętek.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p>	<p>Lekcje, apele, pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, filmy edukacyjne, próbny alarm ppoż.</p> <p>Monitoring korytarzy szkolnych, dyżury nauczycieli.</p> <p>Współpraca nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom</p> <p>Prelekcje policjantów z KMP w Rzeszowie</p>

		5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	
II.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania na drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku itp.</p> <p>3. Uczenie i doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych (stres, agresja, konflikty, presja grupy itp.).</p> <p>5. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne.</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną, spotkanie z ratownikiem medycznym.</p>
III.	Przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach powstawania tych uzależnień	<p>1. Dostarczanie informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (zagrożenia związane z używaniem dopalaczy, narkotyków, e- papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych).</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>3. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.</p>	<p>Pogadanki tematyczne, zajęcia warsztatowe, dyskusje, szkolenia.</p> <p>Zajęcia ze specjalistami ds. uzależnień (współpraca z PPP).</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie kampanie profilaktyczne.</p>

IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły i wokół niej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie odpowiednich wzorców zachowań. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 4. Wypracowywanie własnych sposobów zachowań w sytuacjach trudnych. Uczenie nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 5. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne. 	Lekcje, apele, dyskusje, spotkania indywidualne, Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców. Obserwacja.
-----	--	---	--

V.	Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc), współczesnych środków komunikacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, tabletów, mediów, prasy itp. 2. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy na temat cyberprzemocy, sposobów radzenia sobie, a także możliwości znalezienia pomocy w instytucjach służących wsparciem. 3. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów na terenie szkoły i w czasie wolnym. 	Lekcje informatyki. Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem. Włączanie się w lokalne i krajowe kampanie przeciw cyberprzemocy. Ustalenie w regulaminach zasad dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły; monitorowanie przestrzegania ww. zasad
VI.	Propagowanie alternatywnych sposobów zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły: Samorząd Uczniowski, Caritas, wolontariat i in.). 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 3. Rozwijanie aktywności fizycznej. 	Zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody. Reprezentowanie barw szkoły w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych.

VII.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	Zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, udział w konkursach). Pomoc koleżeńska.
VIII.	Współpraca z rodzicami i opiekunami	<p>1. Przekazywanie rodzicom i opiekunom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń wychowawczych i dydaktycznych uczniów, wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.</p> <p>2. Włączanie i mobilizowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy.</p> <p>3. Wspólne planowanie działań zapobiegawczych.</p> <p>4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi.</p>	Spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne), Spotkania z pedagogiem szkolnym, referaty, pogadanki, imprezy i uroczystości szkolne.
IX.	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy uczniom	1. Współpraca z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rzeszowie GOPS Caritas diecezji rzeszowskiej	

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia przydatne w ewaluacji Programu:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (lub inne ankiety, które mogą okazać się pomocne, będzie to wynikać z aktualnych potrzeb i sytuacji);
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć wychowawczych i profilaktycznych (lub inne ankiety, które mogą okazać się pomocne, będzie to wynikać z aktualnych potrzeb i sytuacji);
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego lub innych osób na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Analiza przypadku;
- Obserwacje i rozmowy;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi;
- Grupy fokusowe.
- Inne ... np. metody niestandardizowane.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Mrowli w dniu września 2023 roku

Podpis dyrektora:

Podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....

.....